Комитет Администрации Змеиногорского района Алтайского края
по образованию и делам молодежи

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Змеиногорская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов» Змеиногорского района Алтайского края

«РАССМОТРЕНО»	«СОГЛАСОВАНО»	«ПРИНЯТО»	«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель школьной экспертной группы	Зам. директора по УВР	Педагогическим советом	Директор МБОУ «Змеиногорская СОШ с УИОП»
_____ / Л.В. Вагнер (Ф.И.О.)	_____ / Т.В. Корниенко (Ф.И.О.)	протокол от «31» 08 2021 г. № 1	_____ А.Б.Бурау
«27» 08 2021 г.	«30» 08 2021 г.		приказ от «31» 08 2021 г № 128

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Иностранный (немецкий) язык»

предметная область: «Иностранный язык»

уровень: основное общее образование

класс: 5 - 8

срок реализации: 4 года

Разработчик:
Вагнер Татьяна Владимировна,
учитель немецкого языка

2021

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» разработана на основе примерной рабочей программы по иностранному (немецкому) языку на уровне основного общего образования 2021 года.

Место учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» в учебном плане

Класс	Примерная рабочая программа ФГОС ООО		УП ООО МБОУ «ЗСОШ с УИОП»		Рабочая программа	
	год	неделя	год	неделя	год	неделя
6	102	3	105	3	105	3
8	102	3	105	3	105	3

Информация о внесенных изменениях в примерную рабочую программу и их обоснование:

Содержание рабочей программы включает все темы, предусмотренные примерной рабочей программой основного общего образования по иностранному (английскому) языку. Изменений в целях и задачах изучения учебного предмета, а также в общей логике изучения учебного материала по отношению к примерной программе нет.

2. Планируемые образовательные результаты освоения учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

ЛИЧНОСТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования, формируемые при изучении иностранного языка, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

патриотического воспитания:

— осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры РФ, своего края, народов России;

— ценностное отношение к достижениям своей Родины—России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

— уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

— умение представлять свою страну в процессе общения с иностранными партнёрами;

— познание богатства родного языка в сопоставлении с изучаемым иностранным языком;

гражданского воспитания::

— готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

— активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

— неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, в том числе расовой, социальной, гендерной, и др.;

— понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

— представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном, многоязычном и многоконфессиональном обществе;

— представление о способах противодействия коррупции;

— готовность к разнообразной созидательной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в том числе с представителями стран изучаемого языка, активное участие в школьном самоуправлении;

— готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство; помощь людям, нуждающимся в ней);

духовно-нравственного воспитания:

— ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора на примере реальных людей и литературных героев из произведений художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

— готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

— активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

— стремление к развитию собственной речевой культуры, к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран, говорящих на изучаемом иностранном языке;

эстетического воспитания:

—восприимчивость к разным видам искусства (литературе, кино, изобразительному искусству, музыке разных жанров и др.), традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

— осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

— понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

— стремление к самовыражению в разных видах искусства;

ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на современную систему научных представлений обоснованных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

—овладение языковой, в том числе иноязычной, и читательской культурой как средством познания мира;

— сформированность мотивации к изучению иностранных языков, стремления к совершенствованию своего уровня владения изучаемым иностранным языком;

— овладение основными навыками исследовательской деятельности с использованием источников информации на изучаемом иностранном языке, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— осознание ценности жизни;

— ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

— осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

— соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

— способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

— умение принимать себя и других, не осуждая;

— умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

— сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку, в том числе, языковую в ситуации коммуникативного взаимодействия, и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

— установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

— интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого иностранного языка;

— осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности, в том числе возможностей социальной и профессиональной самореализации средствами иностранного языка, и развитие необходимых умений для этого;

— готовность адаптироваться в профессиональной среде;

— уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

— осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных/общественных интересов и потребностей/возможностей, предоставляемых владением иностранным языком;

экологического воспитания:

— ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

— повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

— активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

— осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

— готовность к участию в практической деятельности экологической направленности, в том числе международной, с использованием знания иностранного языка.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

—освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды на основе опыта знакомства с особенностями культуры стран изучаемого иностранного языка;

— потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

— в действии в условиях неопределённости, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

—в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей;

— планировать своё развитие;

— умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

— анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики;

— оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

— способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

— воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

— оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

— формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

— быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении иностранного языка:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

— выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений иностранного языка;

— классифицировать языковые единицы иностранного языка по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;

— выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной и коммуникативной задачи средствами иностранного языка;

— выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов в изучаемом иностранном языке;

— формулировать гипотезы об их взаимосвязях;

— делать выводы, в том числе по аналогии;

— самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами иноязычных текстов, разными единицами изучаемого иностранного языка, сравнивая варианты решения и выбирая наиболее подходящий вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

2) базовые исследовательские действия:

—использовать вопросы как исследовательский инструмент познания при изучении иностранного языка;

— формулировать собственные вопросы, отражающие несоответствие между реальным и желательным состоянием учебной или коммуникативной ситуации;

— составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных/коммуникативных задач;

— участвовать в диалогах различных видов, принимать участие в дискуссиях, осуществляя проверку гипотезы об истинности собственных суждений и суждений партнёров по общению;

— аргументировать своё мнение;

— самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за особенностями функционирования изучаемого иностранного языка;

— формулировать вопросы по содержанию текста, представленного в устной или письменной форме, и отвечать на них;

—прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий, излагаемых в читаемом иноязычном тексте, их последствия в сходных ситуациях;

—оценивать достоверность информации, полученной в ходе чтения иноязычных источников.

3) работа с информацией:

— применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

— выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в сплошных и не сплошных (таблицах, диаграммах, схемах) текстах;

— использовать различные стратегии чтения и аудирования для получения информации, оценивать текст с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации с целью решения учебных/коммуникативных задач;

— использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации одного или нескольких текстов с учётом поставленных целей;

— в процессе чтения текста прогнозировать его содержание, выдвигая и проверяя предположения о дальнейшем развитии мысли автора, вести диалог с текстом;

— находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;

— самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи;

— оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

— эффективно запоминать и систематизировать лингвистическую и фактическую информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

— воспринимать и формулировать суждения на иностранном языке, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

— выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных иноязычных высказываниях;

— распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и смягчать конфликтные ситуации в процессе общения;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения на иностранном языке;

— в ходе диалога и/или общения в группе на иностранном языке задавать вопросы и высказывать идеи, нацеленные на решение коммуникативной/познавательной задачи и поддержание благожелательности общения;

— сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

— публично представлять результаты выполненной проектной работы на иностранном языке или проекта межпредметного характера, выполненного с использованием информации на изучаемом иностранном языке;

— самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;

— в соответствии с ним составлять устные высказывания и письменные тексты на иностранном языке с использованием иллюстративных материалов.

2) совместная деятельность:

— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы с использованием иностранного языка при решении конкретной коммуникативной/учебной задачи;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результаты совместной работы на иностранном языке;

— планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом возможностей членов команды в плане владения иностранным языком), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждение, обмен мнений, «мозговые штурмы» и т.д.);

— выполнять свою часть работы, координировать свои действия с другими членами команды;

— оценивать свой вклад в достижение результатов совместной деятельности с использованием иностранного языка.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

— самоорганизация: выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план действий при создании иноязычных текстов, вносить

необходимые коррективы в ходе его реализации; оценивать соответствие результата (созданного иноязычного текста) решаемой коммуникативной задаче, осуществлять редактирование.

— самоконтроль (рефлексия): владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной/коммуникативной ситуации и предлагать план её изменения; адаптировать решение коммуникативной/учебной задачи к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины недостижения результатов; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций; оценивать соответствие результата цели условиям;

— эмоциональный интеллект: развивать способность управлять собственными эмоциями; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя коммуникативную ситуацию; владеть наиболее распространёнными вербальными способами выражения своих эмоций на изучаемом иностранном языке.

— принятие себя и других: осознанно относиться к мнению другого человека; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других без осуждения; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управление собой, самодисциплина, устойчивое поведение).

ПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

6 класс

Коммуникативные умения

Говорение

— вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

— создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания—7—8фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём—7—8фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём—7—8фраз);

Аудирование

— воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования—до1минуты);

Смысловое чтение

— читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/ текстов для чтения — 250—300 слов); читать про себя не сплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

Письменная речь

— заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

— писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения—до 70 слов);

— создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания—до 70слов);

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

— различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

— выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

Графика, орфография и пунктуация

— правильно писать изученные слова;

— использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

Лексическая сторона речи

— распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише)и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -keit,-heit,-ung; имена прилагательные при помощи суффикса-isch; имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса un-; при помощи конверсии: имена существительные от глагола (das Lesen); при помощи словосложения: соединения глагола и существительного (der Schreibtisch);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

— знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

— распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с союзом denn;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum;

глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;

глаголы с возвратным местоимением sich;

глаголы sitzen—setzen, liegen—legen, stehen—stellen, hängen;

модальный глагол sollen (в Präsens);

склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже;

личные местоимения в винительном и дательном падежах;

вопросительное местоимение welch-;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100—1000);

предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос Wo? и винительного при ответе на вопрос Wohin?

Социокультурные знания и умения

— использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

— знать/понимать, использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей);

— обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

— кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Использовать при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

Сравнивать структуры предложения в немецком и русском языках.

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи1 для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до семи реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний(описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9—10 фраз); выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9—10 фраз); излагать результаты

выполненной проектной работы (объём — 9—10 фраз);

Аудирование

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования —до 2 минут);

Смысловое чтение

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения —350—500 слов); читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

Письменная речь

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффикса -ik; имена прилагательные при помощи суффикса -los; имена прилагательные путём соединения двух прилагательных (dunkelblau);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als;
- глаголы в видовременных формах страдательного наклонения (Prasens, Prasteritum);
- наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия;
- склонение прилагательных;
- предлоги, используемые с дательным падежом;
- предлоги, используемые с винительным падежом.

Социокультурные знания

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

Компенсаторные умения

Использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

Сравнивать структуры предложения в немецком и русском языках.

Уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи).

Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры.

Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

3. Содержание учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

6 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека /литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.

Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу;

приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника,

объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Объём диалога — до пяти реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование/сообщение;
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или с иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 7-8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/ текстов для чтения — 250-300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в немецкоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Объём письма — до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -keit, (die Moglichkeit), -heit (die Schonheit), -ung (dieErzahlung);

образование имен прилагательных при помощи суффикса -isch (dramatisch);

образование имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса un-;

б) конверсия: образование имён существительных от глагола (das Lesen);

в) словосложение: образование сложных существительных путём соединения глагола и существительного (der Schreibtisch).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений:

повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с союзом denn.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Prateritum.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.

Глаголы с возвратным местоимением sich.

Глаголы sitzen — setzen, liegen — legen, stehen — stellen, hangen.

Модальный глагол sollen (в Prasens).

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже.

Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).

Вопросительное местоимение (welch-).

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос Wo? и винительного при ответе на вопрос Wohin?

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевые слова, план.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, художники, музыканты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов).

Для ведения названых видов диалогов необходимо совершенствование следующих умений:

Диалог этикетного характера — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

Диалог-побуждение к действию — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

Диалог-расспрос — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до семи реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы. Объём монологического высказывания — 9—10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использовать переспрос или просьбу, повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/ интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню электронное сообщение личного характера, стихотворение. Объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/просьбу, запрашивать интересующую информацию;

оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 110 слов.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексических единиц, изученных ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ik (Grammatik);

образование имён прилагательных при помощи суффикса -los (geschmacklos);

в) словосложение: образование сложных прилагательных путём соединения двух прилагательных (dunkelblau).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). Сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als.

Глаголы в видовременных формах страдательного наклонения (Prasens, Prateritum).

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия.

Склонение прилагательных.

Предлоги, используемые с дательным падежом.

Предлоги, используемые с винительным падежом.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на немецком языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.).

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Тематическое содержание речи

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека /литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

4. Тематическое планирование учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

№ п/п	Тематический блок / раздел	Количество часов
	6 класс	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	10
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа	7
3	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	10
4	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10
5	Покупки: продукты питания	8
6	Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками	10
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	7
9	Жизнь в городе/в сельской местности. Описание родного города / села. Транспорт	10
10	Родная страна и страна / страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10
11	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Учёные, писатели, поэты	10
	Итого:	**102 часа**
	8 класс	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями	10
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа	10
3	Свободное время современного подростка. Досуг и увлечение (чтение, кино, театр,, музей, спорт, музыка	10
4	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги	6
6	Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношения к ним. Посещение школьной библиотеки \ ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками	10
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и	7

	зарубежным странам	
8	Природа: флора и фауна. Климат, погода	10
9	Условия проживания в городской сельской местности. Транспорт.	7
10	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	7
11	Родная страна и страна \ страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10
12	Выдающиеся люди родной страны и страны \ стран изучаемого языка: писатели, художники, музыканты	5
	Итого:	**102 часа**

5. Поурочное планирование учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык». 6 класс

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Используемые ЭОР и ЦОР
	Родная страна и страна / страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	**3**	Учи.ру (https://uchi.ru)
1	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Что я знаю о России?	1	
2	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Что я знаю о Германии?	1	
3	Немецкие национальные праздники	1	
	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	**10**	
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Встреча с друзьями в начале учебного года	1	Учи.ру (https://uchi.ru)
5	Поговорим о дружбе. Активизация ЛЕ	1	
6	Мой друг. Какой он?	1	
7	Качества друзей. Сравниваем друзей	1	
8	Описываем друзей. Развитие навыков монологической речи	1	
9	Мои чувства и эмоции	1	
10	Взаимоотношения в коллективе	1	
11	Моя семья. Взаимоотношения в семье	1	
12	Наши любимые семейные праздники	1	
13	Обобщение и повторение по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники»	1	
	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Учёные, писатели, поэты	**1**	
14	Современные немецкие поэты и писатели: Йозеф Гугенмос	1	

	Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками	**10**	
15	Дети радуются началу нового учебного года. Введение новых ЛЕ по теме	1	
16	Школьное здание. Активизация новой лексики в устной речи.	1	Учи.ру (https://uchi.ru)
17	Типы школ. Чтение с извлечением информации	1	
18	Школа мечты. Чтение с полным пониманием прочитанного	1	
19	Моя школа. Развитие монологической речи	1	
20	Аудирование	1	
21	Мой любимый предмет. Развитие диалогической речи	1	
22	Который час? Презентация новой лексики	1	
23	Тренировочные упражнения в составлении предложений	1	
24	Обобщение и повторение материала	1	
	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	**2**	
25	Страноведение: школы в Германии	1	
26	Страноведение: школы в немецкоязычных странах.	1	
	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Учёные, писатели, поэты.	**1**	
27	Современные немецкие поэты и писатели: Эрих Кестнер	1	
	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	**7**	
28	Климат и погода	1	Учи.ру (https://uchi.ru)
29	Мое любимое время года. Развитие монологической речи	1	
30	Погода осенью. Введение новых ЛЕ	1	
31	Рассказываем об осени. Развитие навыков монологической речи	1	
32	Аудирование	1	
33	Природа: дикие и домашние животные. Каких мы знаем? Как готовятся животные к зиме?	1	
34	Обобщение и повторение по теме «Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода»	1	
	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Учёные, писатели, поэты	**1**	
35	Современные немецкие поэты и писатели: Отфрид Пройслер «Маленькая ведьма». Чтение с пониманием основного содержания	1	
	Жизнь в городе/в сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт	**10**	Учи.ру (https://uchi.ru)
36	Жизнь в городе/в сельской местности. Что есть в городе / селе?	1	
37	Кто живёт в городе/селе?	1	
38	Городской/сельский транспорт	1	
39	Чем занимаются жители города/села?	1	

40	Что делали дети вчера в школе? Развитие навыков диалогической речи	1	
41	Осенью в селе богатый урожай овощей и фруктов. Введение новой лексики	1	
42	Что можно делать из овощей и фруктов? Развитие навыков монологической речи	1	
43	Погода в городе/селе в разное время года. Развитие навыков монологической речи	1	
44	Описание родного города/села. Город/село в разное время года	1	
45	Обобщение и повторение по теме «Жизнь в городе/в сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт»	1	
	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Учёные, писатели, поэты	**1**	
46	Немецкие поэты и писатели воспевают осень	1	
	Покупки: продукты питания	**8**	
47	Покупки: продукты питания. Повторение ЛЕ	1	Учи.ру (https://uchi.ru)
48	Овощи и фрукты. Повторение ЛЕ	1	
49	Покупки. Цена	1	
50	Диалог «В продуктовом магазине»	1	
51	Деньги на карманные расходы	1	
52	Чтение текстов и нахождение информации	1	
53	Выражение своего мнения	1	
54	Обобщение и повторение по теме «Покупки: продукты питания»	1	
	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	**1**	
55	Страноведение: Особенности кухни Германии, Австрии и Швейцарии	1	
	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Учёные, писатели, поэты	**1**	
56	Современные немецкие поэты и писатели: Джеймс Крюс	1	
	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	**10**	
57	Досуг и увлечения/хобби современного подростка. Что мы делаем в свободное время?	1	
58	Мои хобби. Активизация лексики по теме	1	
59	Хобби моих друзей	1	
60	Склонение имён существительных	1	
61	Склонение имён существительных	1	
62	Интервью о свободном времени подростков. Развитие навыков диалогической речи	1	
63	Планирование свободного времени	1	Учи.ру (https://uchi.ru)
64	Мы рассказываем о любимых занятиях в свободное время	1	

65	Написание E-mail на тему «Мои занятия в свободное время»	1	
66	Обобщение и повторение по теме «Досуг и увлечения/хобби современного подростка»	1	
	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	**1**	
67	Страноведение: увлечения, которые популярны в Германии	1	
	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Учёные, писатели, поэты	**1**	
68	Великие немецкие изобретатели: Карл Бенц	1	
	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	**10**	
69	Здоровый образ жизни. Как начинается утро. Введение новой лексики по теме	1	Учи.ру (https://uchi.ru)
70	Школьный день. Активизация ЛЕ	1	
71	Школьное время и время каникул. Активизация ЛЕ	1	
72	Распорядок дня. Развитие навыков монологической речи	1	
73	Режим труда и отдыха	1	
74	Аудирование	1	
75	Здоровый образ жизни: сбалансированное питание. Продукты питания	1	
76	В столовой. Составляем диалоги	1	
77	Фитнес. Почему важно заниматься спортом?	1	
78	Обобщение и повторение по теме «Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание»	1	
	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	**1**	
79	Страноведение: Любимые виды спорта немецких подростков	1	
	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Учёные, писатели, поэты	**1**	
80	Великие немецкие учёные: Роберт Кох и Вильгельм Конрад Рентген	1	
	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.	**10**	
81	Каникулы в различное время года. Где и как можно отдохнуть? Виды отдыха, которые предпочитают подростки	1	Учи.ру (https://uchi.ru)
82	Путешествия по России и зарубежным странам. На чём можно путешествовать?	1	
83	Путешествуем по Германии: город Берлин	1	
84	Города Германии: Франкфурт на Майне	1	
85	Города Германии: Бремен	1	
86	Употребление предлогов с дательным и винительным падежом	1	

87	Ориентирование в незнакомом городе. Составление диалогов	1	
88	Аудирование	1	
89	Города Германии: Гамбург	1	
90	Обобщение и повторение по теме «Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам»	1	
	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	**1**	
91	Страноведение: Еда. Традиции приёма еды в Германии	1	
	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Учёные, писатели, поэты	**1**	
92	Великие немецкие поэты и писатели: Иоганн Вольфганг Гёте	1	
	Внешность и характер человека/литературного персонажа	**3**	
93	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Наши любимые сказочные персонажи. Какие они?	1	
94	Одежда. Презентация новой лексики	1	
95	Одежда. Активизация новой лексики в речи	1	
	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	**1**	
96	Страноведение: Праздник карнавала в Германии	1	
	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Учёные, писатели, поэты	**1**	
97	Великие немецкие поэты и писатели: Генрих Гейне	1	
	Внешность и характер человека/литературного персонажа	**4**	
98	Готовимся к карнавалу. Чтение с извлечением информации	1	
99	Будущее время	1	
100	Инсценирование диалогов	1	
101	Обобщение и повторение по теме «Внешность и характер человека/литературного персонажа»	1	
	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Учёные, писатели, поэты	**1**	
102	Великие немецкие поэты и писатели: Фридрих Шиллер	1	
103-105	Резервные уроки	**3**	

Поурочное планирование учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык». 8 класс

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во час.	Используемые ЭОР и ЦОР
	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	**10**	Учи.ру (https://uchi.ru)
1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Семья»	1	

2	Прошедшее и предпрошедшее время	1	
3	Предпрошедшее время	1	
4	Обучающее аудирование по теме «Взаимоотношения в семье»	1	
5	Ознакомительное чтение по теме «Семейные праздники»	1	
6	Монологические высказывания по теме «Взаимоотношения с друзьями»	1	
7	Придаточные предложения времени	1	
8	Составление диалога-расспроса по теме «Семья»	1	
9	Передача содержания прослушанного по теме «Семейные праздники»	1	
10	Краткое сообщение по теме «Моя семья»	1	
	Внешность и характер человека/литературного персонажа	**10**	Учи.ру (https://uchi.ru)
11	Ознакомительное чтение по теме «Внешность и характер человека»	1	
12	Придаточные предложения времени	1	
13	Придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem	1	
14	Инсценирование диалогов по теме «Внешность и характер человека»	1	
15	Составление рассказа с использованием лексической таблицы	1	
16	Составление вопросов в предпрошедшем времени	1	
17	Контроль навыков устной речи по теме «Характер человека»	1	
18	Систематизация и обобщение знаний по теме «Внешность литературного персонажа».	1	
19	Контроль навыков аудирования по теме « Мой любимый литературный персонаж»	1	
20	Проверь себя	1	
	Свободное время современного подростка. Досуг и увлечение (чтение, кино, театр,, музей, спорт, музыка)	**10**	Яндекс учебник (education.yandex.ru)
21	Введение и активизация ЛЕ по теме «Свободное время современного подростка. Досуг и увлечение (чтение, кино, театр,, музей, спорт, музыка.»	1	
22	Ознакомительное чтение по теме «Свободное время современного подростка. Досуг и увлечение (чтение, кино, театр,, музей, спорт, музыка.»	1	
23	Употребление Futur I	1	
24	Составление диалога-расспроса по теме «Свободное время современного подростка. Досуг и увлечение (чтение, кино, театр,, музей, спорт, музыка»	1	
25	Введение и активизация ЛЕ по теме «Хобби»	1	
26	Монологические высказывания по теме «Хобби» с опорой на план	1	
27	Придаточные определительные предложения	1	
28	Обучающее аудирование по теме «Хобби современного подростка»	1	
29	Ознакомительное чтение по теме «Кино и театр»	1	
30	Хобби. Цирк	1	

	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	**10**	Яндекс учебник (education.yandex.ru)
31	Введение и активизация ЛЕ по теме «Здоровый образ жизни»	1	
32	Просмотровое чтение по теме «Здоровый образ жизни»	1	
33	Глаголы с управлением	1	
34	Изучающее чтение по теме «Что такое сбалансированное питание?»	1	
35	Монологические высказывания по теме «Режим труда и отдыха».	1	
36	Вопросительные и местоимённые наречия	1	
37	Практика письменной речи	1	
38	Практика лексико-грамматических навыков по теме «Здоровый образ жизни»	1	
39	Проверь себя	1	
40	Домашнее чтение	1	
	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги	**6**	Учи.ру (https://uchi.ru)
41	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме: «Покупки: одежда, обувь и продукты питания»	1	
42	Ознакомительное чтение по теме «Покупки»	1	
43	Неопределённо- личное местоимение man.	1	
44	Монологические высказывания по теме: «Покупки: одежда, обувь и продукты питания»	1	
45	Составление диалога-расспроса по теме: «Карманные деньги»	1	
46	Придаточные определительные предложения.	1	
	Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношения к ним. Посещение школьной библиотеки \ ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками	**10**	Учи.ру (https://uchi.ru)
47	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Школа»	1	
48	Описание иллюстрации по теме «Первый день в школе»	1	
49	Аудирование по теме «Ежегодная встреча выпускников»	1	
50	Употребление неопределённо-личного местоимения man	1	
51	Составление диалога-расспроса по теме «Содержимое школьного портфеля»	1	
52	Ознакомительное чтение по теме «Система школьного образования в Германии»	1	
53	Монологические высказывания по «Школьные предметы» с опорой на ключевые слова	1	
54	Склонение относительных местоимений	1	
55	Систематизация и обобщение знаний по теме «Образование в России»	1	
56	Проверь себя	1	
	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам	**7**	Яндекс учебник

57	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме: «Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам»	1	(education.yandex.ru)
58	Ознакомительное чтение по теме: «Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам»	1	
59	Придаточные определительные предложения с относительными местоимениями.	1	
60	Придаточные определительные предложения с относительными местоимениями с предлогами.	1	
61	Простое настоящее время страдательного залога	1	
62	Простое прошедшее время страдательного залога	1	
63	Проверь себя	1	
	Природа: флора и фауна. Климат, погода	**10**	Яндекс учебник (education.yandex.ru)
64	Активизация ЛЕ по теме: «Природа: флора и фауна. Климат, погода»	1	
65	Аудирование по теме «Природа: флора и фауна. Климат, погода» с извлечением необходимой информации	1	
66	Монологические высказывания по теме «Природа: флора и фауна. Климат, погода» с опорой на план	1	
67	Изучающее чтение по теме «Природа: флора и фауна. Климат, погода»	1	
68	Таблица времён	1	
69	Контроль навыков аудирования по тексту «Природа: флора и фауна. Климат, погода»	1	
70	Высказывания по теме «Прогноз погоды в Германии»	1	
71	Чтение и поиск информации в тексте по теме: «Природа: флора и фауна. Климат, погода»	1	
72	Систематизация лексики по слообразовательным признакам	1	
73	Проверь себя	1	
	Условия проживания в городской сельской местности. Транспорт	**7**	Учи.ру (https://uchi.ru)
74	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме: «Условия проживания в городской сельской местности. Транспорт»	1	
75	Обучающее чтение по теме: «Условия проживания в городской сельской местности. Транспорт»	1	
76	Изучающее чтение по теме: «Условия проживания в городской сельской местности. Транспорт»	1	
77	Монологические высказывания на тему «Условия проживания в городской сельской местности. Транспорт» с опорой на слова	1	
78	Аудирование по теме «Условия проживания в городской сельской местности. Транспорт» с извлечением необходимой информации	1	
79	Составление диалога-расспроса по теме «Условия проживания в городской сельской местности. Транспорт»	1	
80	Проверь себя	1	
	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	**7**	Учи.ру (https://uchi.ru)

81	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)»	1	
82	Монологические высказывания по «СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе?»	1	
83	Газеты и журналы, которые издаются в Германии	1	
84	Повторение по теме «Числительные».	1	
85	Изучающее чтение по теме «Телевидение: «за» и «против»	1	
86	Составление диалога-расспроса по теме «Телепрограммы»	1	
87	Проверь себя	1	
	Родная страна и страна \ страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	**10**	Учи.ру (https://uchi.ru)
88	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Традиции, национальные праздники, обычаи»	1	
89	Ознакомительное чтение по теме «Традиции, национальные праздники, обычаи»	1	
90	Глагольные формы	1	
91	Сложносочинённое предложение	1	
92	Монологические высказывания по теме «Географическое положение России и Германии» с опорой на план	1	
93	Составление диалога-расспроса по теме «Нравы и обычаи, праздники в Германии»	1	
94	Изучающее чтение по теме «Достопримечательности городов Германии»	1	
95	Составление диалога-расспроса по теме «Праздники в Германии»	1	
96	Географические названия Германии	1	
97	Монологические высказывания по теме «Германия» с опорой на план	1	
	Выдающиеся люди родной страны и страны \ стран изучаемого языка: писатели, художники, музыканты	**5**	Яндекс учебник (education.yandex.ru)
98	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме: «Выдающиеся люди родной страны и страны \ стран изучаемого языка: писатели, художники, музыканты»	1	
99	Аудирование по теме «Выдающиеся люди родной страны и страны \ стран изучаемого языка: писатели, художники, музыканты» с извлечением необходимой информации	1	
100	Монологические высказывания по теме «Выдающиеся люди родной страны и страны \ стран изучаемого языка: писатели, художники, музыканты» с опорой на ключевые слова	1	
101	Повторение изученного грамматического материала	1	
102	Проверь себя	1	
103-105	Резервные уроки	**3**	